

**Аналитическая справка  
по итогам опроса педагогических работников  
Новосибирского юридического института (филиала)  
Томского государственного университета**

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества высшего образования в Национальном исследовательском Томском государственном университете предполагается участие педагогических работников в осуществлении оценочной деятельности.

По итогам работы в 2023-2024 учебном году проведен анализ результатов онлайн- анкетирования педагогических работников Новосибирского юридического института (филиала) Томского государственного университета об организации образовательной деятельности в НЮИ (ф) ТГУ. Вопросы анкеты «Опрос профессорско-преподавательского состава института об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности» были размещены на официальном сайте института в разделе «Внутренняя система оценки качества образования».

Опрос проводился по мере необходимости сбора данных по предоставленной на кафедры института ссылке.

Целью опроса являлось получение достоверной информации об отношении преподавателей к важным аспектам образовательной деятельности, выявление проблем, изучение удовлетворённости организацией образовательного процесса по образовательным программам направлений подготовки бакалавриата 40.03.01 Юриспруденция и магистратуры 40.04.01 Юриспруденция.

Анкета включала в себя 14 вопросов об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности, а также два дополнительных вопроса с возможностью множественного выбора.

Сводные результаты опроса педагогических работников представлены в таблице:

Критерии оценки	да	нет	частично
Миссией, политикой, стратегией ТГУ	100%	0%	0%
Локальными актами по организации образовательной деятельности	94.1%	2.6%	3.3%
Организацией планирования учебного процесса (распределение учебной работы, расписание занятий и индивидуальных консультаций, календарный учебный график и т.д.)	95.8%	1.2%	3%
Содержанием образовательной программы (перечнем учебных дисциплин, содержанием индикаторов достижения компетенций и т.д.)	90.1%	2.5%	7.4%
Учебно-методическими материалами по образовательной программе (учебники, учебные пособия и т.д.)	90.4%	2.3%	7.3%
Электронными образовательными ресурсами по образовательной программе находящимися в открытом доступе на сайте института (раздел Сведения об образовательной организации / Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса – Перечень электронных ресурсов)	88.2%	3.3%	8.5%
Аудиторным фондом для проведения занятий по образовательной программе	87.5%	5.6%	6.9%
Техническими средствами обучения при проведении занятий	90.1%	1.2%	8.7%
Готовностью студентов к выполнению заданий, решению поставленных задач	87.3%	4.5%	8.2%
Предоставленной возможностью выбора и условиями прохождения программ повышения квалификации	100%	0%	0%
Учетом Вашего мнения в процессе организации учебного процесса	93.7%	1.5%	4.8%
Результатами своей деятельности по обучению студентов	95.3%	2.1%	2.6%

Устраивает ли Вас доступность подразделений и руководства института (кафедра, отдел кадров, библиотека, бухгалтерия, учебный отдел, заместитель директора, директор)	97.5%	1.1%	1.4%
Устраивает ли Вас оперативность реагирования администрации на вопросы, жалобы и предложения по улучшению качества образовательного процесса	98%	0.5%	1.5%

Не смотря на высокий показатель удовлетворенности миссией, политикой, стратегией ТГУ требуется проводить ежегодный мониторинг глобальных потребностей вуза в документации стратегического планирования.

Анализ показал, что 94% преподавателей удовлетворены локальными актами по организации образовательной деятельности.

Организацией планирования учебного процесса (распределение учебной работы, расписание занятий и индивидуальных консультаций, календарный учебный график и т.д.) удовлетворены почти 96% преподавателей.

Отмечается удовлетворенность преподавателей содержанием образовательных программ и учебно-методическими материалами по образовательной программе и электронными образовательными ресурсами, находящимися в открытом доступе на сайте института. Несмотря на это необходимо обратить внимание на своевременное пополнение и обновление имеющегося фонда библиотеки института, электронных баз данных, содержащих материалы по дисциплинам образовательных программ.

Более 87% преподавателей удовлетворены качеством аудиторного фонда, учебных аудиторий. Помещения института ежегодно инспектируются перед началом учебного года, устраняются и корректируются текущие недостатки, выявляемые в ходе проверки.

Свыше 90% преподавателей удовлетворены материально-техническим обеспечением образовательного процесса, вместе с тем, необходимо продолжить ежегодное обновление перечня технических средств обучения.

По итогам опроса об удовлетворенности со стороны преподавателей подготовкой обучающихся - 87%, отмечается необходимость проведения дополнительного исследования по выявлению причин недостаточной подготовки студентов к выполнению заданий и решению поставленных задач.

Все преподаватели отмечают достаточную возможность получения в институте дополнительного профессионального образования в рамках повышения квалификации. Это является положительным показателем, так как повышение квалификации один из наиболее значимых аспектов профессионального роста.

Почти 94% преподавателей удовлетворены учетом их мнения в вопросах организации учебного процесса.

Из ответов педагогических работников следует, что в образовательной организации создана атмосфера, благоприятная для работы. 98% респондентов ответили, что удовлетворены взаимоотношениями в рамках структурных подразделений и руководства института.

Процент использования современных методик ведения занятий в рамках преподаваемого курса:

Всегда использую	(69%)
Только во время чтения лекций	(12.6%)
Только во время практических/ семинарских занятий	(15.2%)
Редко	(3.2%)

Процент наиболее значимых компонентов содержания образования студентов в настоящее время:

Воспитание приверженности выбранного направления подготовки, образовательной программы	(48.4%)
Формирование готовности добросовестно выполнять свои профессиональные обязанности	(75.4%)
Развитие постоянного стремления к овладению знаниями, профессией	(72.8%)
Формирование специальных качеств, необходимых при выполнении профессиональных задач	(64.2%)
Воспитание профессиональной гордости	(23.2%)

Результаты свидетельствуют о хорошей коммуникации между руководством, административным персоналом и педагогическим коллективом. Однако, необходимо постоянно работать над улучшением взаимоотношений и поддерживать открытость и прозрачность в коммуникации.

**Выводы:**

Исходя из результатов анкетирования, можно сделать вывод, что в целом профессорско-преподавательский состав НЮИ (ф) ТГУ удовлетворен качеством образовательных программ, организацией образовательной деятельности в вузе, условиями работы, взаимоотношениями в коллективе и с руководством.

Предлагается усилить акцент на более тщательную подготовку студентов на начальных этапах обучения и повысить интенсивность работы по вовлеченности студентов в научную деятельность (конференции, круглые столы и др.).

В целом, атмосфера в НЮИ (ф) ТГУ оценивается преподавателями как благоприятная для работы. В институте создана стабильная развивающая система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

**Рекомендации:**

Рекомендуется проведение систематических мероприятий по оценке качества образовательного процесса, включая оценку знаний студентов, мониторинг эффективности преподавания и улучшение взаимодействия преподавателей с обучающимися.

Рекомендуется продолжить регулярное онлайн-анкетирование для дальнейшего повышения качества образовательной деятельности и удовлетворенности ее участников.

**Опрос профессорско-преподавательского состава института  
об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности**

**Ваша должность**

- преподаватель
- старший преподаватель
- доцент
- профессор
- заведующий кафедрой

**Ученая степень**

- доктор наук
- кандидат наук
- нет

**Стаж работы в НЮИ**

- до 5 лет
- 5-10 лет
- 10-более лет

**1. Удовлетворены ли Вы:**

Критерии оценки	да	нет	частично
Миссией, политикой, стратегией ТГУ			
Локальными актами по организации образовательной деятельности			
Организацией планирования учебного процесса (распределение учебной работы, расписание занятий и индивидуальных консультаций, календарный учебный график и т.д.)			
Содержанием образовательной программы (перечнем учебных дисциплин, содержанием индикаторов достижения компетенций и т.д.)			
Учебно-методическими материалами по образовательной программе (учебники, учебные пособия и т.д.)			
Электронными образовательными ресурсами по образовательной программе находящимися в открытом доступе на сайте института ( <i>раздел Сведения об образовательной организации /Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса - Перечень электронных ресурсов</i> )			
Аудиторным фондом для проведения занятий по образовательной программе			
Техническими средствами обучения при проведении занятий			
Готовностью студентов к выполнению заданий, решению поставленных задач			

<b>Критерии оценки</b>	<b>да</b>	<b>нет</b>	<b>частично</b>
Предоставленной возможностью выбора и условиями прохождения программ повышения квалификации			
Учетом Вашего мнения в процессе организации учебного процесса			
Результатами своей деятельности по обучению студентов			
Устраивает ли Вас доступность подразделений и руководства института (кафедра, отдел кадров, библиотека, бухгалтерия, учебный отдел, заместитель директора, директор)			
Устраивает ли Вас оперативность реагирования администрации на вопросы, жалобы и предложения по улучшению качества образовательного процесса			

**2. Насколько часто вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого курса?**

- Всегда использую
- Только во время чтения лекций
- Только во время практических / семинарских занятий
- Редко

**3. Какие, на Ваш взгляд, компоненты содержания образования студентов наиболее значимы в настоящее время?**

- Воспитание приверженности выбранного направления подготовки, образовательной программы
- Формирование готовности добросовестно выполнять свои профессиональные обязанности
- Развитие постоянного стремления к овладению знаниями, профессией
- Формирование специальных качеств, необходимых при выполнении профессиональных задач
- Воспитание профессиональной гордости